TEMPLATE
TECHNOLOGY - PLURILINGUALISM - TEACHING

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR PROFESORES

TÍTULO DEL MÓDULO ADAPTADO: The Solar System: Actividad adaptada a un contexto plurilingüe

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD ADAPTADA The Solar System
NIVEL EDUCATIVO AL QUE ESTÁ DIRIGIDA Secundaria, primero de ESO.
LENGUAS IMPLICADAS EN ESTA ACTIVIDAD Inglés, catalán y español
TECNOLOGÍAS IMPLICADAS - **Kahoot**: Kahoot es una aplicación didáctica que sirve para elaborar cuestionarios evaluadores. - **Youtube**: Youtube es una plataforma audiovisual para crear, compartir y visualizar contenidos didácticos, musicales, académicos, entre otros.
MATERIAS IMPLICADAS Biología y Geología
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD El objetivo principal de esta propuesta educativa TILC es enseñar tanto contenidos específicos como varias lenguas a alumnos de primer ciclo de secundaria (1 ESO). Además, en esta propuesta también se incluye el plurilingüismo, por lo que se combinaban el español, el valenciano e inglés. Por lo tanto, una vez se haya implementado, los estudiantes podrán comunicarse de manera

más correcta en los idiomas de instrucción y estarán familiarizados con las características principales del sistema solar.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO REAL

Físico: Se trata del IES Almenara, un centro educativo público de secundaria y bachillerato ubicado en la localidad de Almenara (provincia de Castellón); un entorno rural con aproximadamente 6000 habitantes. El instituto cuenta con buenas instalaciones tecnológicas renovadas recientemente; todas las aulas disponen de ordenador, proyector y tabletas electrónicas para todo el alumnado.

Alumnado: Concretamente, las actividades propuestas van a desarrollarse en un aula de 1ºESO compuesta por 16 alumnos, dos de ellos repetidores y otros dos con necesidades especiales. La mayoría del estudiantado es de nacionalidad española, aunque cuenta con una alumna de ascendencia árabe y china.

Académico: Las actividades se enmarcan en la Unidad 1 de la asignatura de Biología y Geología que trata sobre el Sistema Solar. Se desarrollará durante el primer semestre del curso, tal como indica el Boletín Oficial del Estado (BOE).

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

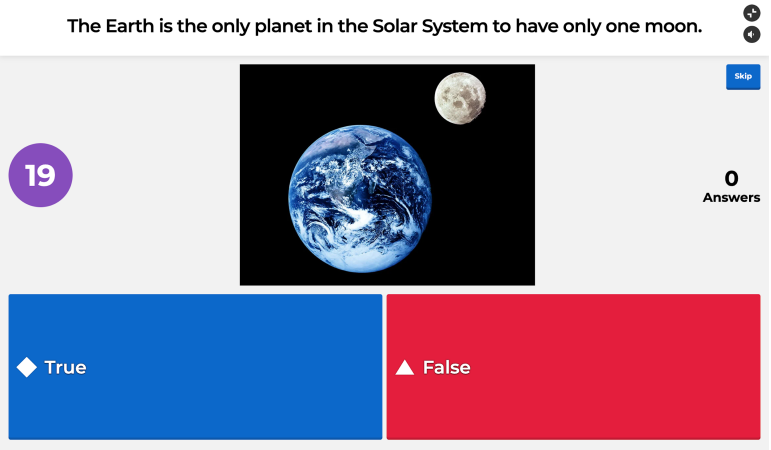
Fase I: ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS

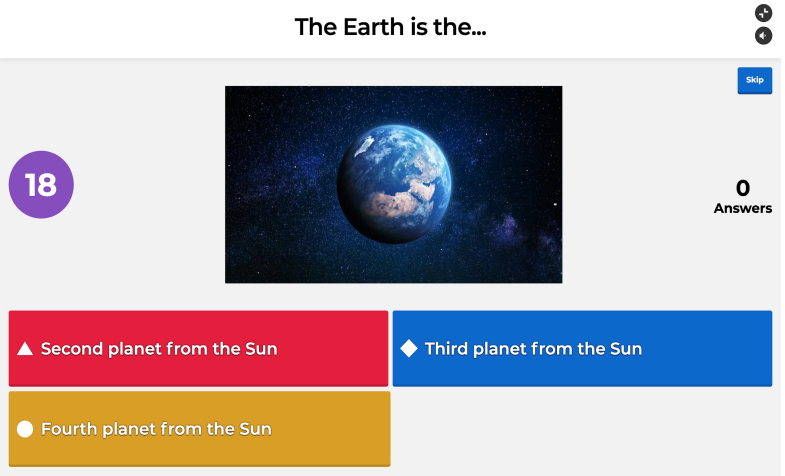
Actividad 1. La actividad incluye la visualización de tres vídeos de cinco minutos cada uno (uno en inglés, uno en castellano y otro en valenciano) que tratan sobre las principales características del sistema solar, los ocho planetas y el sol. Los vídeos proporcionan vocabulario importante sobre el tema (p. ej., Mercurio, Venus, Neptuno), así como diferentes tiempos verbales. Además, el video muestra una variedad de imágenes para ayudar a los estudiantes a comprender los conceptos más fácilmente y también les permite visualizar el color y el tamaño de los planetas y las estrellas del sistema solar. Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

Actividad 2. En este ejercicio, el estudiantado practicará sus habilidades de lectura en inglés y se les proporcionará la información más importante sobre los ocho planetas de forma esquemática. A continuación, después de ver el video y leer la información, estará preparado para completar los siguientes pasos introductorios. Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

Actividad 3. Responder un cuestionario en castellano sobre el documental, en el que hay 30 hipótesis que pueden o no ser ciertas. El objetivo principal de esta actividad es reforzar lo que han aprendido y animar a los estudiantes a prestar atención a los detalles. Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

Actividad 4. El alumnado realizará un Kahoot en los tres idiomas donde responderán diferentes preguntas sobre la información aprendida de manera audiovisual para demostrar lo que han comprendido y darse cuenta de sus errores durante este tiempo. Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos. Las preguntas serán las siguientes:





Fase II: PRODUCCIÓN

Actividad 5. El alumnado escribe los nombres de los planetas según sus posiciones y los colorean teniendo en cuenta su color real. Esta actividad brinda al estudiantado la oportunidad de practicar lo aprendido y reforzar sus conocimientos. Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.

Actividad 6. Pedimos al estudiantado que identifique un planeta, ajustándose a cada una de las definiciones proporcionadas. Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

Actividad 7. Redacta un informe comparando los planetas en función de su proximidad al Sol, tamaño, color, temperatura y muchos otros aspectos. Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

Actividad 8. Pida al alumnado que dibuje su planeta favorito y lo describan oralmente a sus compañeros. Luego deben escuchar descripciones de los planetas favoritos de su compañero/a de clase. Los dos tendrán que adivinar qué planeta describen. Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

Fase III: ACTIVIDAD FINAL

Actividad 9. Pida al alumnado que trabajen en trios y que dibujen el Sistema Solar en una cartulina grande, utilizando colores variados y teniendo en cuenta los tamaños de los planetas y la distancia entre ellos. Además, los niños deberán presentar verbalmente su cartel en clase en inglés y explicar las características más importantes de los planetas. Esta actividad tendrá una duración de 55 minutos, empleando así la totalidad de la sesión.

Fase IV: ACTIVIDAD EXTRA

Actividad 10. Esta actividad es opcional. Trata de ver una película en castellano que brinde al estudiantado información sobre los ovnis y los diez avistamientos de ovnis más importantes de la historia o de su país. Además, los animaremos a discutir en inglés sus experiencias personales o creencias sobre los objetos voladores no identificados con sus compañeros de clase. Esta actividad tendrá una duración de 55 minutos, empleando así la totalidad de la sesión.

TEMPORALIZACIÓN

La duración de la actividad será de tres sesiones y una sesión extra para la Fase IV si se realiza, de 55 minutos cada sesión.

En qué momento del curso o del semestre y por qué

La actividad se realizaría durante el primer semestre, ya que es cuando normalmente se introduce esta parte del temario.

Tiempo necesario y distribución (horas de clase, trabajo fuera de la clase)

Las actividades se realizarán únicamente durante las sesiones, dividiéndolas de la siguiente manera:

-SESIÓN 1: Actividades de la Fase I

-SESIÓN 2: Actividades de la Fase II

-SESIÓN 3: Actividad de la Fase III

-SESIÓN 4: Actividad de la Fase IV

EVALUACIÓN

Impacto que esta actividad puede tener en la evaluación parcial/final de la/s asignatura/s

Para evaluar los conocimientos aprendidos, los estudiantes se evaluarán entre ellos durante la actividad final. Una vez tengan sus cartulinas y las hayan expuesto, colgarán sus trabajos en las paredes de la clase e individualmente podrán pegar pegatinas de estrellitas y notas adhesivas en las cartulinas que más les gusten y con las que más hayan aprendido, proporcionando también las razones. Los alumnos que hayan elaborado pósters que más estrellas tengan tendrán mejor nota, que contará para la evaluación final de la asignatura de biología y para la evaluación parcial de inglés. De esta forma, los alumnos aprenderán a evaluar y pondrán atención al resto de trabajos y también podrán recibir aportaciones constructivas para mejorar en trabajos de grupo futuros.

RESULTADOS ESPERADOS

Motivación y satisfacción de los estudiantes, auto-estima, imagen de la identidad del/la profesor/a y de los/as estudiantes, etc.

Mediante la realización de las actividades relacionadas con el sistema solar propuestas e incluidas en la programación de la asignatura de Biología y Geología se esperan resultados relacionados con la motivación, el aprendizaje, el autoestima y la satisfacción final del estudiantado.

En primer lugar, se espera incrementar la motivación del alumnado respecto al aprendizaje, ya que podrá adquirir los conceptos de una manera dinámica en la que interioriza estructuras gramaticales de los idiomas —inglés, español y catalán—, tiempos verbales y vocabulario específico. Mediante la ejecución de las fases —actividades introductorias, producción y actividades finales— el estudiantado se sentirá productivo y resolutivo al terminar las actividades y a la hora de afrontar nuevos retos.

Las actividades introductorias propuestas son didácticas y se hace uso de las TIC para que el alumnado se familiarice con el vocabulario a través de los vídeos, la lectura y la autoevaluación a través de los cuestionarios y juegos didácticos. Las actividades de producción animan al alumno a poner en práctica a través de la escritura los conocimientos adquiridos en la primera fase. Y por último, en la actividad los alumnos podrán activar su creatividad ya que tendrán una base de conocimiento sobre el Sistema Solar y podrán profundizar y personalizar sus trabajos. Es decir, se practican las tres habilidades principales: escuchar, escribir y hablar. Por ello, puede considerarse una propuesta muy completa para mejorar la competencia en inglés del alumnado y enriquecer su cultura científica. El fin es que puedan adquirir nuevos conocimientos sobre el sistema estelar, el medioambiente, entre otros y aumentar la autoestima del alumnado para el aprendizaje de las tres lenguas.

La figura del docente estará muy presente en todas las actividades. El alumno debe sentirse apoyado y ayudado en todo momento, esto será motivo suficiente para que los estudiantes empiecen a ser autónomos y productivos en el aula.

En conclusión, la asignaturas de Complementos para la Disciplina de la Lengua y la Literatura y la Enseñanza de Idiomas nos ha dado las claves para poder presentar esta programación basada en una propuesta TILC donde se refuerzan las tres lenguas, valenciano, inglés y castellano (plurilingüismo). Los alumnos podrán reforzar la lengua extranjera y adaptarla a la enseñanza de los conocimientos incluidos en la asignatura de

Biología y Geología de la Educación Secundaria Obligatoria. Además, con esta propuesta se pretende crear una mejora del ambiente de trabajo, potenciar la creatividad de los docentes y alumnos, practicar la competencia aprender a aprender y competencias TIC. Así como, utilizar la asignatura como un puente a nuevos conocimientos.

BY NC SA